

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенский образовательный центр»

План работы педагога - психолога  
в образовательной организации  
на 2024 – 2025 учебный год

составитель: Зуева Е.Ю.

Вознесенье

2024

**Цель деятельности:**

Создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

**Задачи:**

1. Подбор диагностических материалов для обследования учащихся;
2. Выявление психологической готовности детей к школьному обучению; совместная с учителем разработка программы индивидуальной работы с ними с целью лучшей адаптации младших школьников к школе;
3. Осуществление диагностико-коррекционной работы с неуспевающими школьниками и детьми «группы риска»;
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся, учителей, родителей по вопросам межличностных отношений и пр.;
5. Психологическое сопровождение учащихся 1 класса в период адаптации к новым условиям;
6. Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в период адаптации к новым условиям;
7. Психологическое сопровождение учащихся 10 классов в период адаптации к новому коллективу;
8. Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации;
9. Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к экзаменам;
10. Осуществление диагностико – коррекционной работы с детьми дошкольного возраста /подготовительная к школе группа/;
11. Работа с детьми и оформление документов на ПМПК.

**Оснащение:**

Психологическая литература, диагностический инструментарий, программы занятий, программы тренингов для учащихся, разработки классных часов,

психолого-педагогический лекторий для родителей и педагогов, программы психологических гостиных для родителей, наглядные пособия, музыкальное оснащение пособия для психологических занятий.

**Поставленные проблемы на 2024 – 2025 учебный год, в работе педагога – психолога:**

1. работа кабинета, подготовка диагностических материалов, пособий;
2. Проведение «недели психологии» / 1 раз в полугодие;
3. оказание помощи учителям в изучении учащихся, классных коллективов;
4. пропаганда психологических знаний среди учащихся и родителей;
5. самообразование;
6. повышение уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10 классов;
7. работа с детьми «группы риска» и их семьями;
8. тестирование подготовительной к школе группы, коррекционно – развивающая работа;
9. сопровождение процесса образования детей с ОВЗ.

**Приоритетные направления работы:**

- Организационно-методическая работа;
- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Профилактическая работа;
- Консультативная и просветительская работа.

**Диагностико-коррекционная (развивающая) работа** – выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

**Психопрофилактическая работа** – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

**Психологическое консультирование** – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

**Психологическое просвещение** – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Работа педагога – психолога направлена на обеспечение сформированности универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

*Коммуникативные УУД* – обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*Личностные действия УУД* – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и

межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

*Регулятивные действия УУД* – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка – волевая саморегуляция.

*Познавательные УУД* – включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

<b>1. Организационно – методическая работа</b>				
<b>№ п\п</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Цель работы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Примечания</b>
<b>1</b>	Ознакомление с планом работы школы на учебный год.	Планирование работы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения. Согласованность работы разных специалистов и администрации	Сентябрь	

2	Изучение литературы, освоение методик	Повышение уровня профессионализма	В течение учебного года	План самообразования
3	Работа с ресурсами Интернета	Повышение уровня профессионализма	В течение учебного года	Оформление накопительных папок
4	Изготовление наглядных пособий для занятий	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий	В течение учебного года	Наглядные пособия
5	Обработка диагностики	Осмысление результатов проведённой работы	В течение учебного года	Аналитические справки, отчеты
6	Подготовка к собраниям, семинарам, тренингам, классным часам.	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий	В течение учебного года	Методические разработки
7	Подготовка опросников, тестов	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий, подбор методик, опросников, документов	В течение учебного года	Диагностический инструментарий
8	Оформление информационных стендов	Повышение уровня профессионализма преподавателей, знакомство родителей с возрастными особенностями детей, формирование у учащихся интереса к психологии	В течение учебного года	Стенды
9	Пополнение и корректировка банка данных о детях с ОВЗ и детях-инвалидах	Оказание методической и консультативной помощи	В течение учебного года	«Карта индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов»

## 2. Диагностическая работа

<b>1</b>	Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 1-х классов (на первичном и вторичном этапе).	Целевое посещение уроков, наблюдение во вне учебное время	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения
<b>2</b>	Опрос родителей первоклассников		октябрь	
<b>3</b>	Углублённое психологическое обследование учащихся (индивидуально)		в течение года	
<b>4</b>	Психологическое обследование готовности к школьному обучению у детей, поступающих в школу.	Выявление уровня готовности детей к школьному обучению, с целью компенсации, устранения и восполнения имеющихся пробелов	апрель, май	
<b>5</b>	Диагностика уровня адаптации (методика «Встреча» Кореневой, проективная методика «Школа зверей», анкета Лускановой, методика «Домики»)	Изучение уровня адаптации учащихся к школе; формирование групп первоклассников с трудностями адаптации с целью дальнейшей коррекции; изучение уровня адаптации учащихся к обучению в среднем и старшем звене школы	1, 5, 10 кл., октябрь	Аналитическая справка
<b>6</b>	Диагностика структуры коллектива	Изучение структуры внутригрупповых отношений, определение	1, 5, 10 кл., ноябрь	Аналитическая справка

	(методика «Социометрия» Битяновой)	статуса ребенка в классе		
<b>7</b>	Диагностика уровня тревожности учащихся (методика Филлипса)	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.	5 – 9 классы ноябрь	Аналитическая справка
<b>8</b>	Диагностика уровня самооценки и степени тревожности учащихся (методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина; методика изучения уровня самооценки А.С. Будасси)	Анализ и корректировка работы, направленной на преодоление учащимися возможных трудностей при сдаче экзаменов	9, 11 классы январь	Аналитическая справка, рекомендации учащимся
<b>9</b>	Индивидуальная диагностика учащихся к ППК (батарея тестов)	Подготовка документов к ППК	учащиеся , направленные на консультацию ППК , в течении года	Заполнение индивидуальной карты, обработка заключения
<b>10</b>	Диагностика готовности к обучению в средней школе (методика «Незаконченные предложения», диагностика познавательной готовности А.В.Зака)	Профилактика дезадаптации	4 кл., март	Аналитическая справка
<b>11</b>	Диагностика	Изучение уровня	Будущие	Аналитическая



	готовности детей к школьному обучению (батарея тестов)	готовности к школьному обучению	первокла с-ники Ноябрь - май	справка, программа
<b>3. Коррекционно- развивающая работа</b>				
<b>1</b>	Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.		в течение года	пособия
<b>2</b>	Занятие с элементами тренинга «Основы профессионального самоопределения» (9-й класс)	Помощь учащимся в определении жизненных планов, в осуществлении первичного профессионального самоопределения	9 кл февраль-март	Журнал групповой работы.
<b>3</b>	Занятие с элементами тренинга для педагогов/воспитателей «Сохранение эмоционального здоровья педагогов методами арт – терапии и телесно-ориентированной терапии»	Овладение навыками саморегуляции и релаксации	педагоги март	Журнал групповой работы.
<b>4</b>	Тренинг «Психологическая подготовка к экзаменам» (9, 11кл) (составитель: Воликова И.В., 4 занятия)	Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в свои силы.	9,11 кл март - май	Журнал групповой работы.
<b>5</b>	Цикл занятий с детьми подготовительной к школе группы.		Подготовительная к школе группа.	Программа.
<b>4. Профилактическая работа</b>				

1	Проведение диагностического обследования обучающихся группы суицидального риска (цветовой тест М. Люшера тест выявления суицидального риска у детей А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)	Диагностика особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, которые должны быть учтены в процессе сопровождения обучающихся	Учащиеся группы суицидального риска январь	Заключение
2	Социально – психологическое тестирование.		Сентябрь – октябрь, 7-11 классы	Заклучение.
<b>5. Консультативно – просветительская работа</b>				
1	Обновление стендовой информации, выпуск газет, информационных листов по вопросам психологии для учащихся, родителей, педагогов.	Формирование положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания знакомство учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; знакомство учащихся с основами самопознания,	В течение года	Оформленные стенды, газеты

		самовоспитания		
2	Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников	Психологическая гостиная «Выработка единых требований к первокласснику в семье и в школе».	сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций
3	Выступление на совещании преподавателей, посвященном адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10 классов	Информирование учителей о прохождении адаптации учащихся к школе, получение рекомендаций и выработка общей стратегии при оказании психолого-педагогической помощи учащимся-дезадаптантам; выработка единого подхода к отдельным детям и единой системы требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.	преподаватели ноябрь	Тезисы выступления
4	Родительское собрание «Мой ребенок – будущий пятиклассник»	Ознакомление с особенностями младшего подросткового возраста, возможными проблемами адаптации	родители учащихся 4-х классов апрель	Тезисы выступления

5	Родительское собрание «Скоро в школу»	Знакомство с результатами диагностики	родители будущих первоклассников май	Тезисы выступления
6	Консультирование учащихся 9-х и 11-х классов «Психологическая подготовка учащихся к сдаче школьных экзаменов и ЕГЭ»	Получение учащимися рекомендаций по организации подготовки к сдаче ЕГЭ, осознание собственной ответственности за себя, своё поведение, анализ своих установок.	учащиеся 9, 11 классов апрель - май	Журнал консультаций
7	Групповая консультация «Мой ребенок идет в первый класс»	Сообщение необходимой информации о грамотной организации подготовки ребенка к школе, получение родителями рекомендаций об оказании помощи и поддержки детям в адаптационный период	родители будущих первоклассников, май	Журнал консультаций